

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования МАДОУ д/с №127 города Тюмени**  
**за 2015 – 2016 учебный год**

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Общие сведения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 127 города Тюмени, осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МАДОУ детский сад №127 города Тюмени расположен в типовом двухэтажном здании по адресу: г. Тюмень, ул. Избышева, 4

Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Ближайшими объектами детского сада являются: МОУ СОШ № 52, № 9.

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы - с 7.30 до 18-00, дежурная группа: утром – с 7-00 до 7-30, вечером - с 18-00 до 19-00 часов.

Списочный состав воспитанников детского сада - 548 детей.

По муниципальному заказу 2015-2016 года детский сад предоставлял услуги детям в возрасте:

3-7 лет – 539 ребенка;

2-7 лет – 9 детей в интегрированной кратковременной группе.

В детском саду функционировало 12 групп, в том числе:

Таблица №1

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2-я младшая	4	151
средняя	3	137
старшая	3	148
подготовительная	2	112
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>548</b>

Основной социальный слой – среднего и высокого уровня достатка, среднего и высшего уровня образования и культуры.

Педагоги детского сада работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 127 города Тюмени, в которой определены цели, задачи, приоритетное направление деятельности ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования. Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно тематическим неделям образовательного комплекса.

**1.2. Состояние материально-технической базы**

В 2015-16 учебном году коллектив детского сада особое внимание уделил организации предметно-пространственной среды в группах. С этой целью в течение года все группы оснащены дополнительным компьютерным оборудованием, музыкальными центрами, музыкальными колонками для использования на прогулках. Приобретено в достаточном количестве оборудование для организации разнообразных видов деятельности.

В групповых комнатах в соответствии с требованиями ФГОС ДО пространство разделено в виде центров развития: уголок ряжения, уголок природы, книжный уголок, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей. Подобная организация пространства позволяет детям нашего детского сада выбирать интересные для себя задания, чередовать их в течении дня.

Для пополнения развивающей среды дидактическими пособиями, сделанными своими руками, в течение года проведено три смотра-конкурса. Особое внимание уделили оформлению пособий, способствующих речевому развитию.

Наряду с этим в групповых комнатах необходимо создать условия для развития познавательной активности. Для решения данной задачи в новом учебном году планируется приобрести леги-конструкторы, интерактивные развивающие игры.

### 1.3. Кадровый состав

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 23 педагога, из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Сравнительный анализ кадрового состава показывает, что уровень высшего образования по сравнению с 2014-2015 учебным годом повысился на 15% за счет окончания специалистами заочного обучения высших образовательных учреждений. (см. Таблицу №2)

#### Образовательный ценз педагогов

Таблица № 2

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее педагогическое	(9) 39%	(12) 42%	13 (57%)
Среднее спец. педагогическое	(14) 61%	(16) 58%	10 (43%)
Не педагогическое	0	0	0

5 педагогов, которые не имеют специального дошкольного образования, проходят заочное обучение в Тюменском педагогическом колледже.

#### Количество педагогов по педагогическому стажу работы

Таблица № 3

Педагогический стаж	2013-2014	2014-2015	2015-2016
0 – 3 лет	(8) 35%	(7) 25%	6 (26%)
3 – 5 лет	0	(3) 11%	3 (13%)
5 – 10 лет	(7) 30%	(10) 36%	2 (8%)
Более 10 лет	(8) 35 %	(8) 28%	12 (53%)

Количество педагогов по педагогическому стажу работы показывает стабильность показателей образовательного уровня педагогов детского сада. Значительно увеличилось количество педагогов, стаж которых превышает 10 лет. Кроме того, анализ показал, что в учреждении на сегодняшний день большое количество начинающих педагогов, это свидетельствует о значительном обновлении коллектива. Средний возраст педагогов детского сада – 38 лет.

В целях изменения, улучшения и совершенствования коллектива его сплочения в 2015-2016 учебном году планируется провести диагностику межличностных и межгрупповых отношений. С помощью социометрии изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Проанализировав данные в разделе психолого-педагогическое сопровождение спланировать разнообразные формы работы.

Поэтому задача построения внутрисетевого взаимодействия с разными категориями работников остается актуальной в новом учебном году.

#### Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	(1) 4%	(3) 11%	4 (18%)
Первая	(5) 22%	(4) 14%	6 (26%)
Соответствие	(4) 18%	(6) 21%	7 (30%)
Без категории	(13) 56%	(15) 54%	6 (26%)

С каждым годом отмечается повышение профессионального уровня педагогов. Значительно уменьшилось количество педагогов без категории. В течении учебного года всего аттестовано 8 человек: 1 на высшую квалификационную категорию, 3 на первую, 4 – на соответствие занимаемой должности. Большое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, связано с принятием за последние 2 года молодых педагогов. По положению об аттестации педагогических работников аттестации подлежат работники, проработавшие в учреждении 2 года. Аттестация на соответствие

занимаемой должности педагогов проводится согласно плану. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Всего, согласно годовому плану, проведено: 4 педсовета, 3 семинара, 6 консультаций, 6 семинаров-практикумов по обучению педагогов логопедическим приемам, 2 открытых просмотра для активизации образовательного процесса, 2 мастер-класса. Большой интерес вызвало проведение открытого просмотра занятий в форме «Педагог-педагогам», в котором участники смогли на себе ощутить влияние используемых приемов.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Изучение передового педагогического опыта способствовало профессиональному росту педагогов и нацеливало их на творческое использование своих знаний и предложенного опыта.

В течении нескольких лет в МАДОУ детском саду №127 города Тюмени активно работает «Школа воспитателей», основная цель которой - оказание помощи малоопытным педагогам, помимо консультаций, предложенных для всех педагогов, проводились индивидуальные консультации по запросу, предупредительный контроль. Молодые педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую опытными воспитателями. Данная форма работы с малоопытными специалистами способствовала повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической рефлексии, коммуникативных и организаторских умений. В

новом учебном году планируется продолжить работу с малоопытными педагогами в целях оказания помощи и поддержки.

В сентябре 6 воспитателей посетили семинары по методике Н.А.Зайцева, была создана творческая группа по внедрению данной методики, приобретено необходимое оборудование. В результате было просмотрено и проанализировано 6 занятий, пополнена картотека игр по методике. Но по итогам работы творческой группы хочется отметить недостаточное продумывание организации деятельности, необходимо разнообразить и дополнить используемые методы и приемы. В следующем учебном году планируется использовать данную методику при организации платных дополнительных образовательных услуг.

В следующем учебном году в рамках повышения педагогического мастерства педагогов в начале учебного года планируется составление индивидуальных маршрутов их достижений. Основными шагами в составлении индивидуальных маршрутов достижений педагогов будут являться: определение направления работы (по желанию педагога), подбор и изучение литературы по выбранному направлению работы; анализ и самоанализ педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы и т.д.

Педагоги ДОО активные участники и призеры городских конкурсов и мероприятий. Третий год педагоги принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». 2015-2016 учебный год стал плодотворным для педагогического коллектива МАДОУ детского сада № 127 города Тюмени – 2 участника данного конкурса.

Педагогический коллектив принимает активное участие в городских неделях открытых дверей. На базе детского сада проведено 2 семинара для педагогов детских садов ЦАО. Ежегодно участвуем в конкурсах ГИБДД для родителей «Автомама» (участие приняли 5 мам воспитанников -1 место), «Изофикс для папы» (участвовали 8 пап детей – 3 место).

Воспитанники принимают активное участие в городских конкурсах «Радуга», «Почемучка», «Юный математик», но педагогическому коллективу следует лучше работать над качеством подготовки участников к конкурсу.

В целом анализ показал, что проведенная в течение 2015-2016 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: к концу учебного года 94% педагогов имеют квалификационные категории, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

## **2. СОСТОЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методы и технологии, используемые в учреждении, способствуют обеспечению укрепления здоровья и физического развития детей. Медицинским работником регулярно осуществляется контроль за физическим развитием детей анализируются полученные результаты.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем. Оздоровление детей — одно из основных направлений работы детского сада. При поступлении ребенка в детский сад собирается генеалогический, биологический, социальный портрет ребенка. Учитывая фон ребенка, ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению детей.

### Физическое развитие детей

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Гипосомия	3,6%	2%	1,4%
Гиперсомия	4%	4%	3,4%
Нормосомия	92,3%	94%	95%
Всего детей	523	538	538

Динамика показателей физического развития указывает на снижение количества детей с гипосомией, гиперсомией.

Рост количества детей с нормосомией подтверждает о сбалансированности пятиразового питания и достаточных физических нагрузок на детей.

Вывод: большинство детей гармонично развиты.

### Распределение детей по группам здоровья

группа	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
I	18%	15%	33,7%
II	72%	81,5%	60,7%
III	6%	3,3%	5,4%
IV	0,5%	0,2%	0,18%
Состоит на диспансерном учете	3,5%	5,2%	1,6%

По результатам углубленного медицинского осмотра перед школой большая часть детей 7 лет была переведена из II группы здоровья в I группу здоровья, что является результатом совместной плодотворной физкультурно-оздоровительной работой в учреждении. Однако из таблицы видно увеличение количества детей с III группой здоровья. Это связано с тем, что в 2015 году были набраны дети 3 лет в 4 группы общим количеством 151 детей, что составляет 28% от общего количества. Среди детей данной категории наблюдается увеличение с диагнозами: ЗРР, СДВГ, что является актуальной проблемой общества.

### Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей

Показатели	Всего	2 -3 года	3-7 лет
------------	-------	-----------	---------

	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Средний списочный состав детей.	523	538	538			12			526
Общая заболеваемость	1165		803	865	152	-	945	1028	803
ОРЗ, ОРВИ.	945	1180	849	80		60	865		789
Травмы	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Инфекционные заболевания	21	11	14	2	3	-	19	9	14
Со сколиозом	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С нарушением осанки	7	4	5	-		-	7	4	5
С пониженной остротой зрения	26	24	18			-	26		18
С пониженной остротой слуха	1	3	1			-	1	3	1
Отстающие в физическом развитии	7	5	8	5		-	2	5	8
Диспансерная группа	29	28	9	7		2	22		7
Число ни разу не болевших детей	131	194	220	15	32	32	116	162	188

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) являлись: динамика по снижению количества детей с пониженной остротой зрения, значительное уменьшение количества детей диспансерной группы, увеличение индекса здоровья.

В структуре заболеваемости лидирующее место занимают ОРВИ, ОРЗ, бронхит, т.е. острые заболевания органов дыхания.

В процентном сравнении за последние три года структура заболеваемости без отрицательной динамики.

#### Динамика заболеваемости воспитанников

Заболевания	2013год	2014 год	2015
Органов зрения	4%	4%	3,2%
Нарушения осанки	3%	1,67%	0,9%
Органов пищеварения	1%	0,56%	-

Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимых в детском саду противоэпидемиологических и оздоровительных

мероприятий. В период, связанный с повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это усиление утреннего фильтра, регулярное проветривание, использование увлажнителей воздуха, контроль за температурой воздуха во всех помещениях, максимальное проведение деятельности на свежем воздухе. Также это прием витаминов, витаминизированных продуктов, аскорбиновой кислоты, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, ароматерапия, фито чай, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволяют уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет.

Эти мероприятия позволяют уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет.

### Индекс здоровья

Год	Индекс здоровья детей общий по МАДОУ	2-3 лет	3-7 лет	Количество дней пропущенных по болезни
2013	25,6	19	26	11219
2014	25,8			10104
2015	35	33,3	34,3	8713

За период 2015-2016 учебного года отмечено увеличение количества детей ни разу не болевших (220 ребенка). Следовательно, наблюдается подъем индекса здоровья. Также отмечается снижение количества пропусков по болезни на 1 ребенка. Связано со снижением количества детей диспансерной группы - дети, имеющие хронические заболевания, которые приводят к затяжному течению острых простудных заболеваний, обусловленных с осложнениями. В связи с увеличением возрастного порога детей в детском саду снизилось количество инфекционных заболеваний (ветряная оспа, краснуха).

### Степень охвата детей медосмотром

Год	Всего воспитанников в МАДОУ	Осмотрено детей в возрасте 3 года	Осмотрено детей до поступления в школу (за 1 год до школы)	Перед школой
2013	523	100%	86%	94%
2014	538	100%	92%	98,5%
2015	538	100%	94%	99,5%

По сравнению с предыдущим учебным годом охват детей медосмотром составил 99,5%, что выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

### Оценка физической подготовленности

Физическая подготовка	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016год
высокий	26%	25,8%	15,2%
средний	64,3%	65,3%	78,2%
низкий	9,7%	8,9%	6,4%

Анализ по данному направлению показал, что значительно повысились показатели по среднему уровню, но в то же время уменьшилось количество детей с высоким уровнем. Положительная динамика прослеживается в уменьшении количества воспитанников с низким уровнем физического развития.

Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: включение пробежек, регулярность проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице. В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики (по возможности на свежем воздухе), физкультурные занятия, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание горла водой, обширное умывание), индивидуальная работа по ФИЗО на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд и др. В группах – ежедневное кварцевание.

Анализ выполнения программы по разделу физического воспитания дошкольников, отражающий реализацию основной задачи коллектива, показал, что «Программа» выполнена на конец учебного года на достаточном уровне.

Следует отметить, что положительной динамики по физическому развитию дошкольников не произошло, мониторинг физического развития, проведенный с детьми средних, старших и подготовительных групп тоже показал средние результаты развития воспитанников, хотя для их достижения в данном учебном году были использованы в работе следующие моменты: увеличение двигательной активности детей на прогулках, - и в целом, более серьезному подходу педагогов к вопросу оздоровления детей. Данные показатели могут быть отчасти объяснены тем, что часть детей недостаточно систематично посещает детский сад, что препятствует получению желаемого эффекта в плане оздоровления ребенка и укрепления его иммунитета.

Воспитателям рекомендовано в летний период уделять больше внимания индивидуальной работе с этими детьми.

Одной из причин получения данного результата является недостаточное внимание со стороны педагогов и родителей к проблеме формирования сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих. Несформированность этих отношений влияет на весь процесс по укреплению здоровья дошкольников, так как дети, не имеющие данных представлений, допускают небрежность в процессах закаливания, одевания, питания, что в конечном итоге и дает нежелательный результат. Снизилась и активность родителей по обобщению опытов семейного воспитания.

### **Адаптация воспитанников к условиям детского сада**

В отчетном учебном году адаптацию проходили 28% детей от общего количества (151 ребенок), вновь сформировано 4 группы воспитанников «Смешарики», «Полянка», «Одуванчик», Солнышко». Адаптационный период в 2015 году прошел успешно, для части детей он был повторным (дети из других детских садов). Но у некоторых детей (2%) адаптация прошла в тяжелой форме (Саидова Фатима, Гореев Ислам, Плаксина Софья). Но совместными усилиями родителей и коллектива трудности были преодолены.

98% воспитанников прошли адаптацию в средней и легкой степени. Этому способствовал большой опыт педагогов вновь набранных групп, последовательный набор воспитанников, ежедневная работа педагога – психолога в данных группах, анкетирование и просвещение родителей по адаптационному периоду. Листы адаптации по окончании данного периода были переданы старшей медицинской сестре Воропаевой О.В. для их оформления в медицинские карты воспитанников. Создание в группах благоприятного эмоционально – психологического климата способствовало быстрой и безболезненной адаптации воспитанников к новым социальным условиям.

### **Организация психологической помощи детям**

С детьми в течение года работал педагог-психолог детского сада: проводились игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний. Психологом и воспитателями проводилась работа с родителями и детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Целенаправленная и систематическая работа педагога- психолога велась на протяжении учебного года в целях сохранения и укрепления психологического здоровья детей, содействия их гармоничному развитию в условиях детского сада. Для решения поставленной цели педагог- психолог на основе диагностического обследования эмоциональной и познавательной сфер детей и выявленных у них нарушений, разработал и реализовал индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; проводил консультативно-

просветительскую работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогической культуры взрослых.

Достаточно внимания в учреждении уделялось детской агрессии. В рамках данной тематики с родителями была проведена работа; практикумы, тренинги, консультации, мини диспуты, которые позволили родителям воспитанников понять, что агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять.

А самый главный итог данной работы заключается в том, что перед ребенком поставлена задача - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях. Данная работа дала свои результаты, сократилось число жалующихся родителей по поводу поведения детей. Поэтому на следующий учебный год планируется проводить работу по данному направлению.

### **3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ**

Анализ реализации годовых задач показал, что они выполнены, все мероприятия проведены согласно годового плана. При реализации первой годовой задачи большое внимание уделялось повышению педагогического уровня педагогов, в рамках этого было проведено 8 методических мероприятий. Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) являлись: уменьшение инфекционных заболеваний, значительное уменьшение количества детей диспансерной группы, увеличение индекса здоровья. За период 2015-2016 учебного года отмечено увеличение количества детей ни разу не болевших (220 ребенка). Следовательно, наблюдается подъем индекса здоровья. Также отмечается снижение количества пропусков по болезни на 1 ребенка.

Особое внимание было уделено решению второй задачи. Запланировано 6 мероприятий, которые согласно годовому плану были проведены своевременно. Выявлены недостатки в работе педагогов в данном направлении – это однообразные формы работы педагогов с родителями, в основном ограничиваются родительскими собраниями и консультациями в виде наглядной информации.

Учитывая все выше перечисленные недостатки, обратить внимание на разнообразие форм работы с родителями, с этой целью запланировать необходимое количество методических мероприятий.

### **4. ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно годовому плану работы МАДОУ детского сада №127 города Тюмени на 2015-2016 учебный год в период с 10 по 27 мая 2016 года заместителем заведующего Рыковановой Э.А., воспитателями 2 младших,

средних и старших групп, инструктором по физической культуре Юмачиковой В.Р., музыкальным руководителем Мирхаметовой Р.А. проводилась оценка уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Для определения уровня сформированности параметров использовалась пяти бальная система:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень);

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (средний);

3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний);

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (средний);

5 баллов- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий).

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

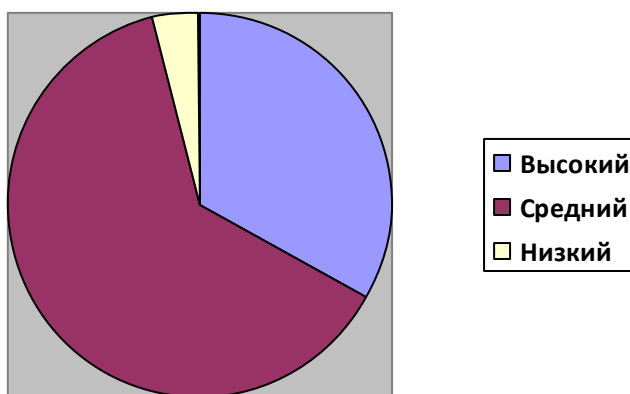
Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Всего обследовано 439 детей.

Показали положительный результат усвоения программного материала 422 ребенка (96%).

Однако имеются дети с низким уровнем усвоения программы по всем областям (1 балл) – 17 детей, что составляет 4% от общего количества.

Всего детей, имеющих проблемы в усвоении некоторых образовательных областей – 34.



Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по социально-коммуникативному развитию и художественно-эстетическому развитию. Несколько ниже результаты по познавательному и физическому развитию. Наиболее низкие результаты по речевому развитию.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала по данной образовательной области – двуязычие детей. В учреждении многонациональный детский состав, многие дети, придя в детский сад, не умеют говорить по русскому языку, не понимают речь. Также большое количество детей, требующих логопедической помощи.

### **Организация дополнительной работы с детьми**

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в учреждении в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с требованием САНПИН. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

В соответствии с положением об организации платных дополнительных образовательных услуг и приказом № 66-о от 31 августа 2015, в соответствии с планом работы в учреждении утвержден перечень дополнительных платных образовательных услуг на 2015-2016 учебный год, который по сравнению с предыдущим учебным годом увеличил свой спектр.

Наряду с этим можно отметить более качественную работу по данному направлению, осуществляемую в этом учебном году. Так, изучение системы работы воспитателя, работающей по программе дополнительного образования по развитию у детей 5 – 7 лет всех сторон устной речи «Речеветик» показало, что педагогом успешно решаются задачи по коррекции звукопроизношения, развития лексико – грамматического строя, развития навыков связной речи. Кроме того, педагогом была оказана консультативная помощь родителям, научно – методическая помощь воспитателям и специалистам МАДОУ детского сада № 127 г. Тюмени.

Изучение системы работы педагога по дополнительной услуге «Твистинг» показало, что она использует во время образовательного процесса тьюторскую позицию, использует план – схему занятия, включает нетрадиционные приветствия, как способ организации внимания.

Изучение системы работы педагогов, работающих по программе «Умничка», «Развитие», «АБВГДейка» показало, что они успешно решают задачи по коррекции психических процессов, развитию лексико-грамматического строя речи, развитию навыков связной речи.

Положительным моментом можно считать тот факт, что в течение года 40% детей посещали данные услуги. Анкетирование родителей показало, что удовлетворенность родителей предоставленной услугой составило – 88%.

## ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	548 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	539 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	151 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	397 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	539 человек/ 98,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 57 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 18 %
1.8.2	Первая	6 человек /26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 39%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/ 548 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,84 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	449 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да